**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.КИКОТЯ**

**Московский областной филиал**

Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель начальника Московского областного филиала Московского университета имени В.Я.Кикотя

по учебной и научной работе–

начальник учебного отдела

полковник полиции

Г.Н. Жогов

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

Тематика

домашних контрольных работ

по дисциплине «Психология в деятельности сотрудников ОВД»

для слушателей заочной формы обучения

(направление подготовки: 030900.62 – юриспруденция; 030900.62 – юриспруденция (на базе СПО 030503.51 – правоведение)

в 2015/2016 учебном году

Начальник кафедры педагогики и психологии

подполковник полиции

 М.В. Кутепова

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры от «25» ноября 2014 года

протокол №3.

**Руза – 2014**

**Психология в деятельности сотрудников ОВД:** Тематика (задания) письменных работ и методические рекомендации по их написанию для заочной формы обучения (направление подготовки: 030900.62 – юриспруденция; 030900.62 – юриспруденция (на базе СПО 030503.51 – правоведение). – Руза: МОФ МосУ МВД России, 2014. – 88с.

Подготовлены: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии Мальцевой Т.В.

*-обсужденна и одобренна:*

на заседании Методического совета МОФ МосУ МВД России от «\_\_\_\_» января 2015 г. Протокол № 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Большое значение в подготовке специалистов в сфере правоохранительной деятельности придаётся изучению курса «Психология в деятельности сотрудников ОВД». Эта учебная дисциплина «встроена» в систему профессиональной предметной подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел, она коррелирует и взаимодействует с другими элементами этой системы, прежде всего с науками, предметные области которых включаются в этнопсихологическое знание: психология, педагогика и конфликтология, имеет непосредственное пересечение с криминологией, оперативно-разыскной деятельностью и криминалистикой. Дисциплина имеет ярко выраженный междисциплинарный характер.

В соответствии с рабочим учебным планом в рамках изучения дисциплины курсанты (слушатели) должны выполнить письменную контрольную работу.

Контрольная работа является важной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков обучаемых. Её написание имеет целью формирование у курсантов навыков углубленного рассмотрения содержания изучаемой дисциплины, применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач, самостоятельного исследования проблем в изучаемой отрасли знаний, работы с научной литературой, первоисточниками, нормативными правовыми актами.

*Выбор варианта контрольной работы производится в соответствии с порядковым номером фамилии в списке учебного взвода. Вариант контрольной работы согласовывается с преподавателем либо на установочной лекции, либо в индивидуальном порядке. В одном учебном взводе номер варианта не должен повторяться.*

Оформление контрольной работы

Оформление контрольной работы в целом должно быть эстетически привлекательным и доступным для обзора со стороны.

Первый лист является титульным и оформляется в соответствии с требованиями филиала. Текст выполняется на одной стороне листов формата А4 (210х297 мм) компьютерным текстом.

Компьютерный текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с полуторным интервалом, выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1,25 (5 знаков). Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Сокращать слова в тексте запрещается.

**Вариант 1.**

* 1. Результаты деятельности могут быть положительными или отрицательными. Опишите три ситуации профессиональной деятельности, в которых проявляется её влияние на формирование психики; положительное (или отрицательное) влияние на развитие личности; положительное (или отрицательное) влияние на развитие общества. Дайте разъяснения.
1. На появление искаженного образа партнера по общению большое внимание оказывают такие явления, как эффекты ореола, новизны, стереотипизации, первого впечатления, первичности, проекции, средней ошибки (упрощения).

2.1. Приведите примеры проявления разнообразных эффектов общения в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

2.2. Подберите иллюстративный материал для каждого эффекта общения (газетная статья, анекдот, сказка, басня, фрагмент кинофильма и т.д.).

2.3. Просмотрите фильм «Место встречи изменить нельзя» [Станислава Сергеевича Говорухин](https://www.google.ru/search?newwindow=1&biw=1280&bih=622&q=%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD+%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2+%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&stick=H4sIAAAAAAAAAGOovnz8BQMDAy8HsxKnfq6-gaVxkWHlDNkC1q63L7trDkSlrfqzmS1WsNYRAG0PgnwqAAAA&sa=X&ei=LPw-UpOoGaKn4gSihICACQ&ved=0CKcBEJsTKAIwEw)а (1979), найдите проявления всех эффектов общения в сюжете фильма.

**Вариант 2.**

* 1. Проанализируйте основные направления юридической деятельности согласно психологической структуре деятельности, заполнив таблицу.

Таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления юридической деятельности**  | **Структура деятельности** |
| Мотивы общественные | Способы и приемы деятельности | Целиобщественные |
| Правовая деятельность |  |  |  |
| Правотворческая деятельность |  |  |  |
| Криминологическая деятельность |  |  |  |
| Расследование преступлений |  |  |  |
| Профилактика преступлений |  |  |  |
| Правозащитная деятельность |  |  |  |
| Судебная деятельность |  |  |  |
| Исправительная деятельность |  |  |  |

* 1. Определите психологические мотивы совершения преступлений (по А.А. Шиханцову)
	2. Леонтьев А.А. в период с 15 часов 00 минут до 15 часов 30 минут 14.01.2008 года, находясь около продуктового магазина в д. Нестерово Рузского района, Московской области, воспользовавшись тем обстоятельством, что дверь, припаркованного около указанного магазина автомобиля «Ситроен» С 3» не была закрыта на запорное устройство и отсутствием водителя и пассажиров данного автомобиля, путем свободного доступа, тайно похитил из кабины вышеуказанного автомобиля женскую сумку стоимостью 5200 рублей, принадлежащую Сомовой М.А., в которой находились и также были похищены: кредитная карта на бензин «Роснефть»; деньги в сумме около 12 тыс. рублей, ключи от квартиры; и с похищенным скрылся с места происшествия, чем причинил потерпевшей Сомовой М.А. значительный ущерб на общую сумму 17 200 рублей.
	3. Леонтьев А.А. в период с 15 часов 00 минут до 15 часов 30 минут 14.01.2008 года, находясь около продуктового магазина в д. Нестерово Рузского района, Московской области, воспользовавшись тем обстоятельством, что дверь, припаркованного около указанного магазина автомобиля «Ситроен» С 3», принадлежащего Сомовой М.А., не была закрыта на запорное устройство и отсутствием водителя и пассажиров данного автомобиля, путем свободного доступа, тайно совершил угон транспортного средства, отъехав по федеральной трассе Руза-Дорохово 7 км в сторону п. Дорохово оставил автомобиль на обочине.
	4. Леонтьев А.А. в период с 15 часов 00 минут до 15 часов 30 минут 14.01.2008 года, находясь около продуктового магазина в д. Нестерово Рузского района, Московской области, воспользовавшись тем обстоятельством, что дверь, припаркованного около указанного магазина автомобиля «Ситроен» С 3», принадлежащего Сомовой М.А., не была закрыта на запорное устройство и отсутствием водителя и пассажиров данного автомобиля, проткнул четыре колеса охотничьим ножом, разбил боковые, нацарапал на капоте угрожающую надпись: « За все ответишь скотина».

Какой мотив не проиллюстрирован? Приведите пример преступления его иллюстрирующий.

**Вариант 3.**

* 1. Согласно положениям психологической теории деятельности мотив и цель деятельности тесно связаны между собой, мотив может отделиться от цели и переместиться:

1) на саму деятельность, когда мотив деятельности лежит в ней самой (игра или когда человек делает что-нибудь «из любви к искусству»);

2) на один из побочных результатов деятельности, который становиться для человека субъективной целью его действий (выполняя то или иное дело, человек может видеть свою цель не в том, чтобы сделать именно это дело, а в том, чтобы посредством его проявить себя);

3) на цель, когда действие, включенное в общую деятельность, превращается в самостоятельную деятельность, побуждаемую новым мотивом.

Проанализируйте примеры преступных действий с точки зрения «сдвига мотива», определите на что (деятельность, результат, цель) произошел «сдвиг мотива».

Пример: Американский подросток решил похвастаться перед одноклассниками ездой в нетрезвом виде. Прямо на своей страничке в Facebook выложил видеозапись, сделанную на телефон приятелем. На ней был запечатлен момент распития спиртного напитка и дальнейшая «веселая» езда на автомобиле, принадлежащем отцу. Компрометирующий статус вроде «Водить пьяным – очень круто, извините, если кого задел» привлёк внимание полиции и тщеславный алкогонщик понёс своё наказание.

2. Оцените влияние СМИ на правовую психологию населения проведя следующее исследование:

Вам необходимо провести три часа времени просмотру телепередач – отведите по одному часу на передачи каждого из трех видов: а) информационные выпуски; б) документальные фильмы; в) ток-шоу.

Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Информационные выпуски | Документальные фильмы | Ток-шоу |
| Название |  |  |  |
| Канал  |  |  |  |
| Время просмотра |  |  |  |
| Количество высказываний и примеров, которые показывают: |  |  |  |
| 1) *положительное* значение юридических знаний и умения ими пользоваться |  |  |  |
| 2) *негативное* использование юридических знаний или не адекватное их применение |  |  |  |
| 3) *положительное* отношение к праву и практике его применения |  |  |  |
| 4) *негативное* отношение к праву и практике его применения |  |  |  |
| 5) *положительные* правовые установки и ориентации |  |  |  |
| 6) *негативные* правовые установки и ориентации без адекватного оценочного суждения |  |  |  |

Какое влияние окажут просмотренные Вами телепередачи на формирование правосознания личности и общества. Выразите свое мнение, написав эссе.

**Вариант 4.**

* 1. Согласно положениям психологической теории деятельности мотив и цель деятельности тесно связаны между собой, мотив может отделиться от цели и переместиться:

1) на саму деятельность, когда мотив деятельности лежит в ней самой (игра или когда человек делает что-нибудь «из любви к искусству»);

2) на один из побочных результатов деятельности, который становиться для человека субъективной целью его действий (выполняя то или иное дело, человек может видеть свою цель не в том, чтобы сделать именно это дело, а в том, чтобы посредством его проявить себя);

3) на цель, когда действие, включенное в общую деятельность, превращается в самостоятельную деятельность, побуждаемую новым мотивом.

Проанализируйте примеры преступных действий с точки зрения «сдвига мотива», определите на что (деятельность, результат, цель) произошел «сдвиг мотива».

Пример: Сотрудник полиции Н-ского района в целях повышения показателей раскрываемости преступлений сам выдумывал три преступления и успешно раскрыл их, обвинив при этом людей, которые умерли, погибли или уехали за границу на постоянное место жительство. Такие действия как оказалось впоследствии, не только облегчили службу, но и принесли разнообразные поощрения и неожиданное продвижение по служебной лестнице. Сделав надлежащие выводы, правоохранитель регулярно придумывал несуществующие преступления и преступников. Цель этой деятельности он видел в карьерном росте. Для правдоподобности своих выдумок, он создал у себя обширную базу данных людей, которые либо умерли, либо погибли, либо эмигрировали. Также он активно собирал в СМИ разнообразные примеры преступлений, создав подшивку вырезок из газет и журналов. Прокуратура выявила более 50 фактов сфабрикованных преступлений.

1. Подберите из СМИ примеры преступлений совершенных по следующим мотивам: самоутверждения (статусный), защитные, замещающие, игровые. Заполните таблицу 15.

Таблица 15.

|  |  |
| --- | --- |
| Мотив | Пример |
| Самоутверждения (статусный) |  |
| Защитный |  |
| Замещающий |  |
| Игровой |  |

**Вариант 5.**

* 1. Согласно положениям психологической теории деятельности мотив и цель деятельности тесно связаны между собой, мотив может отделиться от цели и переместиться:

1) на саму деятельность, когда мотив деятельности лежит в ней самой (игра или когда человек делает что-нибудь «из любви к искусству»);

2) на один из побочных результатов деятельности, который становиться для человека субъективной целью его действий (выполняя то или иное дело, человек может видеть свою цель не в том, чтобы сделать именно это дело, а в том, чтобы посредством его проявить себя);

3) на цель, когда действие, включенное в общую деятельность, превращается в самостоятельную деятельность, побуждаемую новым мотивом.

Проанализируйте примеры преступных действий с точки зрения «сдвига мотива», определите на что (деятельность, результат, цель) произошел «сдвиг мотива».

Пример: В Якутске была задержана группа подростков, которые в течении трех месяцев совершали угоны автотранспорта. Свои действия они объясняли тем, что для них это была игра, навеянная просмотром кинофильма «Угнать за 60 секунд».

2. Опишите различия в психологических особенностях участников предварительного следствия, заполняя таблицу.

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности | свидетель  | потерпевший  | подозреваемый | несовершеннолетний подозреваемый |
| Психические познавательные процессы |  |  |  |  |
| Эмоционально-волевая сфера |  |  |  |  |
| Мотивационная сфера |  |  |  |  |
| Внешнее поведение |  |  |  |  |
| Другое |  |  |  |  |

**Вариант 6.**

* 1. Согласно положениям психологической теории деятельности мотив и цель деятельности тесно связаны между собой, мотив может отделиться от цели и переместиться:

1) на саму деятельность, когда мотив деятельности лежит в ней самой (игра или когда человек делает что-нибудь «из любви к искусству»);

2) на один из побочных результатов деятельности, который становиться для человека субъективной целью его действий (выполняя то или иное дело, человек может видеть свою цель не в том, чтобы сделать именно это дело, а в том, чтобы посредством его проявить себя);

3) на цель, когда действие, включенное в общую деятельность, превращается в самостоятельную деятельность, побуждаемую новым мотивом.

Проанализируйте примеры преступных действий с точки зрения «сдвига мотива», определите на что (деятельность, результат, цель) произошел «сдвиг мотива».

Пример: Житель деревни Фролово Вологодской области зарабатывал на жизнь оригинальным образом. Однажды он решил построить сарай. С помощью трактора разобрал мост через маленькую речку Нозьма, сложенный из металлических балок и деревянных досок, которым много лет никто не пользовался. Украденные металлические части сооружения он частично использовал для постройки вместе с досками, а лишние сдал на металлолом. Вырученные деньги оказались как нельзя кстати. Через месяц другой на речке Нозьме пропали три аналогичных моста, а еще через месяц такой же мост пропал в соседнем районе. Злоумышленник сдавал металлические части в пункт приема металлолома, а на вырученные деньги отстроил сарай и начал в доме ремонт.

* 1. Определите цель и содержание тактических и психологических приемов, используемых при ведении переговоров с преступниками. Заполните таблицу 25.

Таблица 25.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием | Цель | Содержание |
| Самопредставление с подчеркиванием полномочий и компетенции |  |  |
| Обращение к преступнику по имени. |  |  |
| Демонстрация понимания серьезности намерений преступников. |  |  |
| Указание на достоинства. |  |  |
| Умение встать на чужую позицию. |  |  |
| Поиск совпадающих интересов. |  |  |
| Апелляция к здравому смыслу. |  |  |
| Накопление элементов согласия. |  |  |
| Уточнение места, времени, количества, обстоятельств, состояния и т.д. |  |  |
| Указание на объективные обстоятельства, препятствующие выполнению требований. |  |  |
| Убедительная аргументация нереальности выполнения требований. |  |  |
| Предложение альтернатив (встречных условий) и их убедительная аргументация |  |  |
| Объяснение последствий действий. |  |  |
| Указание на сходство. |  |  |
| Затягивание времени – замедленное согласие. |  |  |

**Вариант 7.**

* 1. Дайте психологический анализ ситуации профессиональной деятельности, заполнив таблицу.

На основе материалов [«Российской газеты» – Федеральный выпуск №6141 (165)](http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/07/30.html):

*В субботу, 27 июля 2013 года трое оперативных уполномоченных Московского уголовного розыска одетые в штатском пытались задержать на рынке "Матвеевский" Западного административного округа 18-летнего приезжего из Дагестана, подозреваемого в изнасиловании 15-летней девушки. На защиту задерживаемого поднялась целая толпа – человек двадцать, среди которых – родственники подозреваемого, торговавшие здесь арбузами. Так, на старшего лейтенанта полиции Антона Кудряшова сначала напали две женщины, а затем 34-летний Магомед Расулов нанес ему несколько ударов, в результате чего полицейский получил тяжелую черепно-мозговую травму. Полицейские, присутствовавшие на месте конфликта, не смогли помешать избиению Кудряшова. Расулов, как и другие участники драки, беспрепятственно покинул место происшествия.*

*Начальник Главного управления МВД России по Москве Анатолий Якунин приказал в кратчайшие сроки задержать всех участников драки с полицейскими. В ходе проведения оперативных мероприятий на всех рынках Москвы в райотделы были доставлены свыше трех сотен человек для проверки на причастность к преступлениям.*

*Данное происшествие широко освещалось средствами массовой информации. В интернете можно было просмотреть видеозапись, сделанную на мобильный телефон случайным очевидцем событий. К сожалению, на видеозаписи поведение сотрудников полиции иногда содержало профессиональные ошибки. Сотрудники патрульно-постовой службы, приехавшие на помощь оперативным уполномоченным, служащие в этом районе, вели себя очень спокойно, как будто давно и хорошо знакомы и с директором рынка, и с правонарушителями. Начальник Главного управления МВД России по Москве Анатолий Якунин освободил и понизил в должностях целый ряд руководителей подразделений.*

*Официальный представитель Следственного комитета Владимир Маркин заявил корреспонденту "Российской газеты", что Главным следственным управлением СКР по Москве продолжается* [*расследование уголовного дела*](http://www.rg.ru/2013/07/29/statiya-anons.html%20) *по факту применения насилия в отношении сотрудника полиции у рынка "Матвеевский" при задержании подозреваемого в изнасиловании. Статью переквалифицировали на более тяжкую - 317 УК РФ: посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. По словам Маркина, характер травмы, которую получил полицейский, явно свидетельствует о том, что нападавшие посягали именно на его жизнь, понимая, что перед ними сотрудник полиции.*

*Маркин подчеркнул, что позиция Следственного комитета неизменна: сотрудники полиции или других правоохранительных органов, нарушившие закон, привлекаются к ответственности, невзирая на чины и былые заслуги. Но при этом ни у кого не должно быть сомнений и в том, что любой, кто поднимет руку на сотрудника правоохранительных органов, находившегося при исполнении своих обязанностей, также понесет наказание вне зависимости от социального статуса, национальной принадлежности, степени популярности или политических взглядов.*

*В рамках уголовного дела об изнасиловании несовершеннолетней 26 июля на Минской улице в Москве, подозреваемый Магомед Магомедов задержан, ему предъявлено обвинение, и следствие готово обратиться в суд с ходатайством о его аресте. Потерпевшая в ходе следственных действий опознала нападавшего. Сам он также дал признательные показания, которые подтвердились в ходе очной ставки.*

По материалам интернет-ресурса lenta.ru:

*Пресненский суд Москвы 7 августа арестовал до 30 сентября бывших полицейских Владимира Черезова и Юрия Лунькова, не сумевших предотвратить нападение на своего коллегу на Матвеевском рынке. Об этом сообщает*[*«Интерфакс»*](http://www.interfax.ru/)*со ссылкой на представителя СКР Владимира Маркина.*

*Черезов и Луньков обвиняются по статье «Халатность» (часть 1 статьи 293 УК РФ). По словам Маркина, «бездействие так называемых стражей порядка позволили Магомеду и Халимат Расуловым почувствовать себя по-настоящему хозяевами этого небольшого участка Москвы и именно с их молчаливого согласия произошло... публичное избиение их же коллеги и товарища».*

*Ранее 7 августа Пресненский суд Москвы арестовал бывшего замначальника ОВД «Очаково-Матвеевское» майора полиции Станислава Соловьева, которого подозревают в «крышевании» торговца с Матвеевского рынка.*

*По данным следствия, Соловьев получил от торговца взятки на общую сумму не менее 180 тысяч рублей, а также просил бизнесмена отремонтировать ему кабинет и оплатить услуги автосервиса. В ответ на это майор помогал бизнесмену скрыться от административной ответственности за нарушение правил торговли.*

*Проверка сотрудников ОВД «Очаково-Матвеевское» была организована после драки торговцев с Матвеевского рынка и полицейских. В результате этой проверки были уволены семеро сотрудников ОВД. В отношении троих из них, в числе которых начальник отделения Алексей Правкин, было возбуждено уголовное дело по статье «халатность». По мнению СК, полицейские не смогли предотвратить нападение на своего оперативника Антона Кудряшова.*

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники ситуации | Какие структуры психики формирует данная ситуация | Влияние на развитие личности | Влияние на развитие общества |
| положительное | отрицательное | положительное | отрицательное |
|  |  |  |  |  |  |

2. Важнейшей предпосылкой эффективного общения является выявление репрезентативной системы собеседника. Определите репрезентативную систему человека, использующего следующие предикаты: представьте, ярко, громко, логично, легко, тошно, удобно, тихо, видимо, ощущать, вскрикнуть, послушайте, трудно, прозрачно, сказать, перспектива, созвучно, ясно, услышать, видеть, резко, глядеть, коснуться, чувствую, следить, напрягаться. Распределите предикаты в таблице.

Таблица.

|  |
| --- |
| **Репрезентативная система собеседника** |
| Визуальная  | Аудиальная  | Кинестетическая  |
| 1. | 1. | 1. |
| … | … | … |
| 10. | 10. | 10. |

**Вариант 8.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| участковые уполномоченные полиции |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
1. Психологическая структура судебной деятельности включает, следующие подструктуры: познавательную, конструктивную, коммуникативную, организаторскую, воспитательную. Раскройте психологическое содержание и специфику каждой подструктуры, проиллюстрируйте примерами из литературы, СМИ или профессиональной деятельности.

**Вариант 9.**

1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники подразделений по делам несовер-шеннолетних |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
1. Определите, к какому этапу (начальный, основной, завершающий) переговоров с преступниками относятся каждая из ниже перечисленных психологических задач переговоров. Составьте список задач по этапам в порядке их реализации во время переговоров с преступниками.

Задачи переговоров:

* Оценка реальности угроз преступников.
* Вступление в контакт, самопредставление, уточнение требований со стороны террористов, сроки выполнения, количество и состояние заложников.
* Извлечь максимум информации о преступниках, заложниках и т.д.
* Завладеть инициативой в переговорах.
* Договориться о продолжении (переносе) переговоров с гарантией безопасности заложников на этот временный период.
* Добиться отсрочки выполнения требований преступников (с гарантией безопасности заложников на этот временный период).
* Переход непосредственно к обмену либо к другим действиям контртеррористической операции.
* Добиться уступок (смягчения требований преступников).
* Уточнить время, место и условия обмена заложников (выполнение других оговоренных условий).
* Добиться освобождения части заложников после частичного удовлетворения требований преступников.

**Вариант 10.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники патрульно-постовой службы полиции |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
	1. Вам предлагаются описания преступлений или правонарушений. Проведите их конфликтологический анализ:
	+ определите тип конфликта;
	+ выделите субъектов конфликта;
	+ выделите конфликтоген(ы);
	+ укажите инцидент;
	+ опишите конфликтную ситуацию с помощью формулы конфликта.

*Вариант 1.*

8 августа 20… жительница д. Андрейково Рузского района Московской области отмечала у себя в квартире день рождение. После распития трех литров алкогольной продукции между гостями, гражданином Прокопенко И.И. и гражданкой Луниной А.А. произошел конфликт в ходе которого, Прокопенко оскорблял Лунину. Лунина схватила кухонный нож и пригрозила убить Прокопенко, замахнулась и нанесла ему удар ножом в области лица. В результате чего нанесла пострадавшему колонно-резанную рану левой щеки.

*Вариант 2.*

20 июля 20… года в 13.30 часов гражданин Журкин М.М. находясь в состоянии алкогольного опьянения в магазине д. Калинки Озерского района Московской области, в присутствии других покупателей, выразился оскорбительной нецензурной лексикой в адрес гражданки Петровой И.И. После словестной перепалки между Журкиным и Петровой, последняя вернулась к себе домой (д. Калинки, улица Рябиновая, д.10), взяла лезвие от мужской бритвы своего мужа, гражданина Петрова В.Ю. и направилась к дому Журкина по адресу д. Калинки, улица Рябиновая, д.8. В это время гражданин Журкин находился во дворе дома, Петрова повалила его на землю и совершила два пореза на лице.

**Вариант 11.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники подразделений по исполнению административного законодательства |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
	1. Вам предлагаются описания преступлений или правонарушений. Проведите их конфликтологический анализ:
	+ определите тип конфликта;
	+ выделите субъектов конфликта;
	+ выделите конфликтоген(ы);
	+ укажите инцидент;
	+ опишите конфликтную ситуацию с помощью формулы конфликта.

*Вариант 1.*

25-летний местный житель города Чебоксары около 3 часов утра 31 марта 20… года, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения в одном из ночных клубов, расположенных в Северо-Западном районе города Чебоксары, устроил скандал с сотрудниками охраны, в связи с чем был выведен за пределы развлекательного заведения. В связи с нарушением молодым человеком общественного порядка и наличием в его действиях признаков [административного правонарушения,](http://zakonbase.ru/koap/) предусмотренного ч. 1[ст. 20.1 КоАП РФ](http://zakonbase.ru/koap/statja-20-1) (мелкое хулиганство), он был задержан сотрудниками полиции и помещен в служебный автомобиль для доставления в отдел внутренних дел. Когда на заднее сиденье указанной машины садился один из полицейских, задержавших нарушителя, тот, не довольный правомерными действиями правоохранителя, нанес ему один удар ногой по голове и рассёк ему таким образом губу.

*Вариант 2.*

50-летняя жительница города Чита вечером 11 февраля 20… года, вернувшись домой в состоянии алкогольного опьянения, устроила скандал со своим мужем, который вызвал полицию, чтобы успокоить супругу. Когда сотрудники органов внутренних дел прибыли по этому сообщению о происшествии, женщина, не довольная их визитом, вначале бросила эластичный бинт в сторону своего мужа, а в ответ на требования полицейских прекратить противоправное поведение, достала из-под дивана, на котором лежала, тапочку и бросила ею в лицо одного из них, разбив ему бровь.

**Вариант 12.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники подразделений охраны, конвоиро-вания и содержания подозреваемых и обвиняемых  |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
	1. Вам предлагаются описания преступлений или правонарушений. Проведите их конфликтологический анализ:
	+ определите тип конфликта;
	+ выделите субъектов конфликта;
	+ выделите конфликтоген(ы);
	+ укажите инцидент;
	+ опишите конфликтную ситуацию с помощью формулы конфликта.

*Вариант 1.*

В период примерно с 23 часов 20 минут 30 августа 20… года до 01 часа 31 августа 20… года, сотрудники ДПС ГИБДД по Рузскому району Московской области в ходе патрулирования маршрута заметили мотоцикл марки «Урал-Вояж» без государственно-регистрационных знаков, водитель которого, не доезжая около 100 метров до патрульного автомобиля, развернул мотоцикл и на повышенной скорости стал двигаться в обратном направлении. Сотрудники ДПС предъявили требование об остановке, а также применили специальные световые и звуковые сигналы, на автомобиле ДПС начали преследование мотоцикла.

В ходе преследования мотоцикла пассажир мотоцикла совершил в сторону сотрудников ДПС не менее двух выстрелов из огнестрельного травматического оружия, калибра примерно 9 мм. Один из выстрелов попал сотруднику в ногу, причинив потерпевшему легкий вред здоровью, а именно ушиблено-рваную рану верхней трети левой голени.

*Вариант 2.*

19 января 20… года житель города Костромы был остановлен инспектором ДПС ГИБДД за нарушение требований ПДД, выразившегося в использовании во время движения мобильного телефона, не оборудованного техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук. Затем было установлено, что водитель находится в состоянии алкогольного опьянения, что подтвердилось при освидетельствовании. Обвиняемый всячески пытался уговорить инспектора не оформлять в отношении него протокол об [административном правонарушении,](http://zakonbase.ru/koap/) на что ему были сделаны замечания о его противоправном поведении. После этого, выходя из патрульной автомашины, обвиняемый оставил под ковриком пассажирского сидения взятку в виде денег в сумме 10 тысяч рублей с целью избежать предусмотренной законом ответственности. Однако довести свой преступный умысел до конца он не смог по независящим от него обстоятельствам, поскольку инспектор отказался получить от него незаконное денежное вознаграждение и вызвал сотрудников полиции для задержания.

**Вариант 13.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| оперуполномоченные подразделений уголовного розыска |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
1. Приведите 2-3 примера преступлений или правонарушений из литературы или СМИ иллюстрирующие закон эскалации конфликтогенов. Проведите анализ подобранного материала:
	* определите тип конфликта;
	* выделите субъектов конфликта;
	* выделите конфликтоген(ы);
	* укажите инцидент;
	* опишите конфликтную ситуацию с помощью формулы конфликта.

**Вариант 14.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники подразделения эконо-мической безопаснос-ти и противодействия коррупции |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
1. Приведите примеры преступлений или правонарушений из литературы или СМИ иллюстрирующие конфликты типа А, Б, В. Напишите формулы конфликтов.

Проведите анализ подобранного материала:

* + определите тип конфликта;
	+ выделите субъектов конфликта;
	+ выделите конфликтоген(ы);
	+ укажите инцидент;
	+ опишите конфликтную ситуацию с помощью формулы конфликта.

**Вариант 15.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники подразделения дознания |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
	1. Подберите в качестве иллюстрации конфликтного взаимодействия опубликованные сведения о преступлении в разделе «Новости» на сайте Следственного комитета Российской Федерации[[1]](#footnote-2) (текст должен быть представлен с выходными данными). Проведите анализ подобранного материала:
	+ определите тип конфликта;
	+ выделите субъектов конфликта;
	+ выделите конфликтоген(ы);
	+ укажите инцидент;
	+ опишите конфликтную ситуацию с помощью формулы конфликта.

**Вариант 16.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники следственных подразделений |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
	1. Составьте юридический конфликтологический словарь. Он должен состоять не менее чем из 7 дефиниций, используемых в юриспруденции, которые, по вашему мнению, являются синонимами или близкими понятиями, имеющими содержательную связь с понятием «конфликт», а также включите в словарь антонимы этих понятий. Все термины должны быть приведены с толкованием.

**Вариант 17.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники подразделения вневедомственной охраны |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.
1. Проанализируйте материал осмотра места происшествия и сделайте предположение о психологических особенностях личности преступника по плану:
* - психологический мотив преступления;
* - пол, возраст, телосложение;
* - свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность);
* - интеллектуальное развитие;
* - профессиональные навыки;
* - криминальный опыт.

В дежурную часть ОВД обратился индивидуальный предприниматель Русланов Е.Г. с сообщением о том, что в период времени с 16.45 19 июля 20… года по 07.30 20 июля 20… года из торговой площадки №7 принадлежащей ему (ИП Русланову Е.Г.) и находящейся на территории рынка «Торговые ряды» расположенной по адресу: г. Можайск, ул. 20 Января, были похищены контрольно-кассовая машина «Касаби 02» стоимостью 15 812 рублей, с находящимися в ней денежными средствами в сумме 8000 рублей, три мужских футболки серого цвета с логотипом «Adidas» (размер S, страна-производитель Китай), стоимостью 1200 рублей каждая, спортивные туфли розового цвета (35 размер, страна-производитель Белоруссия), стоимостью 2000.

Прибывшей на место происшествия следственно-оперативной группой установлено, что проникновение вовнутрь торговой площадки было осуществлено путем отгибание створки на окнах палатки.

Экспертом экспертно-криминалистического отделения ОВД отпечатков пальцев на месте происшествия обнаружено не было, но на земле отпечатались множественные следы спортивной обуви (предположительно кроссовки) разных размеров (37-38) и следы женских туфель 35 размера.

ИП Русланову Е.Г. причинен ущерб в размере 29 412 рублей.

**Вариант 18.**

* 1. Заполните таблицу, подберите из предложенных во вспомогательном материале списков способностей и качеств личности те, которые наиболее (не менее 5, но и не больше 10) соответствуют каждой из профессий как профессионально важные и как препятствующие эффективности профессиональной деятельности.

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессия -** **должность**  | **Содержание деятельности** | **Профессионально** **важные качества** | **Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности** |
| Способности  | Личные качества, интересы и склонности |
| сотрудники подразде-лений ГИБДД |  |  |  |  |

Способности личности.

* быстрота анализа и переработки информации;
* быстрота реакции;
* высокая переключаемость внимания;
* высокий уровень развития восприятия;
* высокий уровень распределения и переключаемости внимания;
* гибкость мышления;
* избирательность внимания;
* ораторские способности;
* развитая образная память;
* развитая речь;
* развитая словесно-логическая память;
* развитое абстрактное мышление;
* развитое логическое мышление;
* развитое пространственное воображение;
* развитые коммуникативные способности;
* способность анализировать и сопоставлять различные факты;
* способность быстро и грамотно записывать полученные данные;
* способность действовать четко в условиях экстремальных ситуаций;
* способность к самоконтролю;
* способность к сопереживанию;
* способность убеждать людей;
* физическая выносливость;
* хорошая зрительная память;
* хорошая концентрация внимания;
* хорошие организаторские способности.

Качества личности.

* агрессивность;
* аккуратность;
* артистизм;
* беспечность;
* быстрая утомляемость;
* вспыльчивость;
* выдержанность;
* высокая степень личной ответственности;
* высокий уровень организации воли;
* грубость;
* гуманность;
* дисциплинированность;
* дисциплинированность;
* жестокость;
* импульсивность;
* корыстность;
* наблюдательность;
* настойчивость;
* находчивость;
* находчивость;
* невыдержанность;
* недисциплинированность;
* некритичность;
* неорганизованность;
* несамостоятельность;
* нестандартность мышления;
* нетерпимое отношение к людям;
* неумение излагать свои мысли;
* неумение преодолевать трудности;
* неумение хранить тайну;
* ответственность;
* отсутствие интереса к выполняемой работе;
* отсутствие умения налаживать контакты с людьми;
* плохое развитие долговременной памяти;
* подверженность чужому влиянию;
* порядочность;
* психическая выносливость;
* раздражительность;
* рассеянность;
* рассеянность;
* склонность к исследовательской деятельности;
* склонность к работе с детьми;
* смелость и решительность;
* справедливость;
* тактичность;
* умение быстро восстанавливать работоспособность;
* умение быстро принимать решение в зависимости от ситуации;
* умение повести за собой, заинтересовать;
* умение прогнозировать ситуацию;
* умение разбираться в людях;
* умение слушать людей;
* формальное отношение к работе;
* хорошая интуиция;
* целеустремленность;
* честность;
* чувство собственного достоинства;
* эмоциональная устойчивость;
* энергичность и инициативность;
* эрудированность.

2. Проанализируйте материал осмотра места происшествия и сделайте предположение о психологических особенностях личности преступника по плану:

- психологический мотив преступления;

- пол, возраст, телосложение;

- свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность);

- интеллектуальное развитие;

- профессиональные навыки;

- криминальный опыт.

В дежурную часть ОВД обратился гражданин Былевский П.Г., с сообщением о том, что в период с 01 марта 20… года по 20 марта 20… года из его частного дома расположенного по адресу: д. Ченцово, ул. 1 Слобода, № 19А были похищены пневматическая винтовка стоимостью 4200 рублей и компьютерные колонки стоимостью 500 рублей.

Прибывшей на место происшествия следственно-оперативной группой установлено, что проникновение в помещение было совершено через проем образовавшийся в разбитом стекле витражного окна фасада дома.

Экспертом экспертно-криминалистического отделения ОВД отпечатков пальцев на месте происшествия обнаружено не было, однако, в доме были обнаружены следы спортивной обуви 37 размера, а около дома и во дворе следы спортивной обуви 43 размера.

**Вариант 19.**

* 1. В СМИ найдите примеры (не менее трех), иллюстрирующие проявления профессионально нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов. Определите, какой вид деформации проявляется в каждом примере:
* деформация профессиональной деятельности;
* деформация морального сознания;
* деформация служебных и внеслужебных отношений.

Проведите анализ каждого из примеров, заполняя таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид профессионально-нравственной деформации** |  |
| Детерминация деформации | Отрицательные факторы деятельности |  |
| Факторы окружающей среды | экономические  |  |
| социальные |  |
| культурные |  |
| демографические |  |
|  |  |
| Личностные факторы |  |
| Результат проявления профессионально-нравственной деформации | На личность |  |
| На профессиональное сообщество |  |
| На профессиональную деятельность |  |
| На социум |  |

2. Заполните таблицу распределяя перечисленные примеры по видам коммуникативных барьеров: авторитетность коммуникатора в глазах реципиента, гендерные различия партнеров, дефекты речи и дикции, употребление в речи жаргонов, сленг, диалект, детская логика, невыразительная быстрая речь, возникновении чувства неприязни, недоверия к самому коммуникатору, наукообразность речи, панибратская манера высказывания критического замечания, сложная логика рассуждения, профессиональные различия партнеров, низкая авторитетность коммуникатора в глазах реципиента.

Таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фонетический барьер непонимания*** |  |
| ***Семантический барьер непонимания*** |  |
| ***Стилистический барьер непонимания*** |  |
| ***Логический барьер непонимания*** |  |
| ***Барьер социально-культурных различий*** |  |
| ***Психологический барьер*** |  |
| ***Барьер отношения*** |  |

**Вариант 20.**

* 1. Результаты деятельности могут быть положительными или отрицательными. Опишите три ситуации профессиональной деятельности, в которых проявляется её влияние на формирование психики; положительное (или отрицательное) влияние на развитие личности; положительное (или отрицательное) влияние на развитие общества. Дайте разъяснения.
	2. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Функции конфликта | Примеры последствий конфликта из профессиональной деятельности |
| позитивные | негативные |
| 1 | Интеграция  |  |  |
| 2 | Активизация социальных связей |  |  |
| 3 | Сигнальная  |  |  |
| 4 | Инновация, содействие творческой инициативе |  |  |
| 5 | Трансформация  |  |  |
| 6 | Информационная  |  |  |
| 7 | Профилактическая  |  |  |

**Вариант 21.**

* 1. Результаты деятельности могут быть положительными или отрицательными. Опишите три ситуации профессиональной деятельности, в которых проявляется её влияние на формирование психики; положительное (или отрицательное) влияние на развитие личности; положительное (или отрицательное) влияние на развитие общества. Дайте разъяснения.
	2. Проанализируйте информацию о совершенном преступлении и ответьте на вопросы:

В дежурную часть ОВД N-ского района в 14.00 23 марта 20… года обратилась гражданка Лукина Л.Л., владелица сети продуктовых магазинов района «Вкусная покупка», с заявлением о том, что 23 марта 20… года в 10.40 под дверь ее квартиры было подброшено письмо, текст которого напечатан с помощью принтера, следующего содержания:

*«Ваш автомобиль «Тойота Ленд Крузер» и находятся у нас. Государственный номер а 437 ау. В подлокотнике лежат фотографии ваших детей, мальчика и девочки, шоколадка «Аленка», правое левое крыло машины поцарапано, на машине установлены газовые амортизаторы и усиленные пружины. Нам не нужна машина, нам нужны деньги, всего 500 000 евро. Такая большая сумма не только за машину, но и за жизнь и здоровье ваших детей, которых мы тоже похитим, если вы не выполните наши требования. Сделаем мы это также легко, как и похитили машину. Деньги мы хотим получить наличными купюрами по 500 евро. 25 марта вы должны закопать деньги, помещенные в герметичный контейнер, на 83-ем километре М-ского шоссе с правой стороны по направлению на город М. Если пришедшего за деньгами человека арестуют или не будет денег, то ваша машина сгорит, а дети будут похищены. Когда мы получим деньги и будем уверены в своей безопасности и в подлинности валюты, то позвоним вам домой и сообщим, где находится автомобиль».*

Гражданка Лукина Л.Л. сообщила, что в 11.20 она пришла в личный гараж находящийся в гаражном кооперативе №3 и не обнаружила своего автомобиля. Дверь была открыта, замки не повреждены.

24 марта 20.. года в 12.30 на домашний телефон Лукиной Л.Л. был совершен звонок. В квартире в это время никто не находился. Похититель на автоответчик оставил следующую запись: «Место и время передачи денег изменяется, о чем будет сообщено дополнительно по телефону в 20.00.»

Мотивы похищения (на основании чего сделано заключение).

Социальный статус похитителей (на основании чего сделано заключение).

Наличие специальных навыков, знаний или криминального опыта (на основании чего сделано заключение).

Принадлежность к криминальной среде (на основании чего сделано заключение).

Совершено ли преступление группой (на основании чего сделано заключение)?

Если это группа, то охарактеризуйте ее (на основании чего сделано заключение).

Дайте общую психологическую характеристику членов группы (пол, возраст, профессиональная принадлежность, образованность, особенности проявления эмоций, особенности мышления и т.д.)

Поясните, на основании чего сделано заключение.

**Вариант 22.**

* 1. Результаты деятельности могут быть положительными или отрицательными. Опишите три ситуации профессиональной деятельности, в которых проявляется её влияние на формирование психики; положительное (или отрицательное) влияние на развитие личности; положительное (или отрицательное) влияние на развитие общества. Дайте разъяснения.
	2. Составьте психологический портрет преступной группы по плану:

1. Количество (большая-средняя-малая)

2. Качественный состав

3. Структура группы (лидер – сублидер – аутсайдер)

4. Подход к формированию структуры (функционально-ролевой; территориально-харизматический; межличностный; административно-служебный)

5. Вид группы (предкриминальная, случайная, простая преступная группа, организованная преступная группа, преступная организация).

6. Направленность поведения и деятельность

7. Доминирующие интересы членов группы, цели и мотивы поведения и действий.

Преступная группа в составе трех человек: жителя г. Калининграда, и двух жителей г. Москвы, - обвиняется в незаконном получении кредитов, мошенничестве и легализации денежных средств. Следствием доказано, что только на территории Московского региона обвиняемые присвоили себе более 2 млрд руб. География преступной деятельности обвиняемых включает в себя г. Калининград, г. Москву и Московскую область. Таким образом, общая сумма материального ущерба по оперативным данным превышает 500 млрд долл., сообщает пресс-служба ГУВД Московской области.

От действий мошенников в период с 2006 по 2008 годы пострадали более 50 коммерческих организаций, в числе которых ряд известных крупных банков, и более 100 физических лиц.

Схема совершения преступления выглядела следующим образом. Подозреваемые входили в доверие к должностным лицам коммерческих банков, представляясь предпринимателями, которые занимаются куплей-продажей медикаментов и медицинского оборудования.

Обвиняемые старались произвести впечатление финансово благополучных людей, для чего приобретали дорогостоящие автомобили, демонстрировали другие предметы роскоши. Кредиторам предоставлялись поддельные документы об имуществе (медицинском оборудовании), которое могло использоваться в качестве залога, а также поддельная финансово-хозяйственная документация деятельности лже-предпринимателей, которая обосновывала экономическую выгоду и гарантию возврата кредита. После получения кредита денежные средства перечислялись в адрес подконтрольных мошенникам организаций-«однодневок». Ежедневно со счетов фирм-«однодневок» обвиняемые снимали до 1 млн долл.

По данной схеме оформлялось до 6 кредитов в месяц. На первоначальном этапе для сокрытия хищения денежных средств, получая деньги, фирмы выплачивали проценты по первоначальным кредитам, частично возвращали их, создавая видимость кредитоспособности.

**Вариант 23.**

* 1. В СМИ найдите примеры (не менее трех), иллюстрирующие проявления профессионально нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов. Определите, какой вид деформации проявляется в каждом примере:
* деформация профессиональной деятельности;
* деформация морального сознания;
* деформация служебных и внеслужебных отношений.

Проведите анализ каждого из примеров, заполняя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид профессионально-нравственной деформации** |  |
| Детерминация деформации | Отрицательные факторы деятельности |  |
| Факторы окружающей среды | экономические  |  |
| социальные |  |
| культурные |  |
| демографические |  |
|  |  |
| Личностные факторы |  |
| Результат проявления профессионально-нравственной деформации | На личность |  |
| На профессиональное сообщество |  |
| На профессиональную деятельность |  |
| На социум |  |

2. В трансактной концепции Э. Берна выделены коммуникативные позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Распределите в таблице разнообразные межличностные роли в соответствии с тем, какая коммуникативная позиция главным образом соответствует этой роли.

Рубаха Парень, Вундеркинд, Мудрец, Скромник, Шалун, Тупица, Тихоня, Благородный Рыцарь, Красавчик, Невзрачный, Брюзга, Неудачник, Роковая Женщина, Преуспевающий, Критик, Начальник, Коллега, Координатор, Всеобщий Любимец, Душа Общества, Ясновидящий, Разгильдяй, Мастер на все руки, Подхалим, Прилипала, Реалист, Первая Красавица, Дурачок, Жертва Обстоятельств, Подстрекатель, Шут, Козел отпущения, Эрудит, Агрессор, Старый Воин, Поэт, Профессор, Скандалист, Правдоискатель.

Таблица.

|  |
| --- |
| **Межличностные роли** |
| Ребенок | Родитель | Взрослый |
| 1. | 1. | 1. |
| … | … | … |
| 18. | 18. | 18. |

**Вариант 24.**

* 1. В СМИ найдите примеры (не менее трех), иллюстрирующие проявления профессионально нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов. Определите, какой вид деформации проявляется в каждом примере:
* деформация профессиональной деятельности;
* деформация морального сознания;
* деформация служебных и внеслужебных отношений.

Проведите анализ каждого из примеров, заполняя таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид профессионально-нравственной деформации** |  |
| Детерминация деформации | Отрицательные факторы деятельности |  |
| Факторы окружающей среды | экономические  |  |
| социальные |  |
| культурные |  |
| демографические |  |
|  |  |
| Личностные факторы |  |
| Результат проявления профессионально-нравственной деформации | На личность |  |
| На профессиональное сообщество |  |
| На профессиональную деятельность |  |
| На социум |  |

2. Определите, что в данном списке характерно для поведения Родителя, Взрослого и Ребенка.

Эмоциональная несдержанность, капризность, раскованность, скептицизм, жизнерадостность, капризность, бедность фантазии, рациональный подход к жизни, авторитетный тон, импульсивность, покровительство, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства, тенденция к «карающему» поведению, неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, негативизм, трезвость в оценках, обидчивость, беспомощность, гибкость поведения.

Заполните таблицу.

|  |
| --- |
| **Поведенческие проявления межличностных ролей** |
| Ребенок | Родитель | Взрослый |
| 1. | 1. | 1. |
| … | … | … |
| 13. | 13. | 13. |

**Вариант 25.**

* 1. В СМИ найдите примеры (не менее трех), иллюстрирующие проявления профессионально нравственной деформации у сотрудников правоохранительных органов. Определите, какой вид деформации проявляется в каждом примере:
* деформация профессиональной деятельности;
* деформация морального сознания;
* деформация служебных и внеслужебных отношений.

Проведите анализ каждого из примеров, заполняя таблицу 4.

Таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид профессионально-нравственной деформации** |  |
| Детерминация деформации | Отрицательные факторы деятельности |  |
| Факторы окружающей среды | экономические  |  |
| социальные |  |
| культурные |  |
| демографические |  |
|  |  |
| Личностные факторы |  |
| Результат проявления профессионально-нравственной деформации | На личность |  |
| На профессиональное сообщество |  |
| На профессиональную деятельность |  |
| На социум |  |

2. Определите, с каких коммуникативный позиций действуют участники трансакции и каков ее вид. Изобразите ее схему.

1. *Участковый*. Что стало с дочерью вашей соседки?! Говорят она совсем распустилась!

*Гражданка*. Да, в ее возрасте нужно одеваться поскромнее.

2. *Следователь Иванов.* А не уйти ли нам домой, пока нет начальства?

*Следователь Петров.* Это глупое предложение, передайте мне отчет за первое полугодие.

3. *Пассажир автобуса.* Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит женщина с младенцем на руках!

*Курсант*. Извините, я просто не заметил. Садитесь, пожалуйста.

4. *Начальник отделения.* Я вижу, что вы, капитан Петров, очень хотите выступить, но не перебивайте коллегу, сейчас я предоставлю вам слово.

*Капитан Петров:* Могу и вообще не выступать...

*5. Пассажир автобуса.* Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит женщина с младенцем на руках!

*Курсант*. Так уступи ей место. А то расселся тут и указывает всем.

6. *Следователь*. Вы будете отвечать на поставленный вопрос?

*Допрашиваемый*. Буду, милый, буду. С детства люблю отвечать на вопросы…

**Вариант 26.**

1. В психологии выделяют схемы каузальной атрибуции:

* атрибуция персональной ответственности объясняет неудачи, происшествия поведением личности, склонность людей считать человека виновником;
* обстоятельственная атрибуция причина своих неудач, неблаговидных поступков приписывается обстоятельствам, также как заслуги и успехи других;
* стимульная атрибуция видит причины случившегося в предмете, на которое было направлено действие, или в пострадавшем;
* личностно-проективная атрибуция приписывание партнеру определенных негативных качеств личности, которых в реальности нет.

Определите, по какой схеме каузальной атрибуции разворачивается общение в предложенных ситуациях.

*Ситуация.* Преуспевающий индийский бизнесмен Мухаммед Нишам доверил своему девятилетнему сыну управление Ferrari F430, для того что бы тот покатал своих друзей и продемонстрировал свое умение вождения автомобиля. Ребенок был остановлен полицией на центральной улице города. Магомед Нишам был наказан сразу по нескольким статьям закона.

Высказывание Мухаммеда Нишама в СМИ: «Полиции захотелось повысить свой рейтинг в обществе. Ничего страшного на самом деле не произошло».

Комментарии репортеров освещавших событие: «Деньги дают человеку чувство безнаказанности и вседозволенности. Поступок Мухаммеда Нишама тому пример. Став наследником не малого состояния, он многое позволяет такого, что не должно».

2. Составьте психологический портрет преступной группы по плану:

1. Количество (большая-средняя-малая)

2. Качественный состав

3. Структура группы (лидер – сублидер – аутсайдер)

4. Подход к формированию структуры (функционально-ролевой; территориально-харизматический; межличностный; административно-служебный)

5. Вид группы (предкриминальная, случайная, простая преступная группа, организованная преступная группа, преступная организация).

6. Направленность поведения и деятельность

7. Доминирующие интересы членов группы, цели и мотивы поведения и действий.

Работниками УБОП ГУМВД Украины в городе Киеве совместно с работниками Службы безопасности Украины в Николаеве 26 ноября 2008г. задержана преступная группа из числа бывших и действующих военнослужащих Вооруженных сил Украины и Службы безопасности Украины, которые осуществляли разворовывание взрывных устройств, военного имущества и его реализацию.

В состав организованной преступной группы входили пенсионер Вооруженных сил Украины, пенсионер СБУ и работники военной части - помощник начальника службы ракетно-артиллерийского вооружения, начальник отделения десантной техники, два начальника хранилищ. Во время проведения обысков по месту жительства членов преступной группы обнаружены и изъяты: 23 взрывных устройства специального назначения, 20 детонаторов к гранатам, 20 десантных парашютов, прицел к гранатомету типа "РПГ", военное имущество и снаряжение (пункты пополнения и обогрева личного состава, зимние камуфляжи, военные салютные установки, снаряженные 12 ракетными зарядами калибра 30 мм, и тому подобное).

Обыски проводились в рамках уголовного дела, возбужденного Военной прокуратурой Центрального региона Украины по материалам УБОП ГУМВД Украины в городе Киеве.

Кроме этого, в августе этого года работники ГУБОП в городе Киеве провели оперативную закупку у вышеупомянутого пенсионера Вооруженных сил 120 боевых взрывных устройств и шести имитационных мин.

**Вариант 27.**

1. В психологии выделяют схемы каузальной атрибуции:

* атрибуция персональной ответственности объясняет неудачи, происшествия поведением личности, склонность людей считать человека виновником;
* обстоятельственная атрибуция причина своих неудач, неблаговидных поступков приписывается обстоятельствам, также как заслуги и успехи других;
* стимульная атрибуция видит причины случившегося в предмете, на которое было направлено действие, или в пострадавшем;
* личностно-проективная атрибуция приписывание партнеру определенных негативных качеств личности, которых в реальности нет.

Определите, по какой схеме каузальной атрибуции разворачивается общение в предложенных ситуациях.

*Ситуация.* Житель Волгограда решил [сделать сюрприз супруге](http://www.vlg.aif.ru/crime/news/73611). Проходя мимо цветочного киоска, выпивший мужчина решил приобрести для своей любимой букет. Войдя в павильон, гражданин спросил, есть ли в помещении камеры видеонаблюдения. Честная продавщица ответила, что нет. «Тогда я возьму цветы», – решительно заявил волгоградец и вместо кошелька достал травматический пистолет.

Схватив из вазы гвоздику стоимостью 18 рублей, галантный кавалер направился к выходу. Впрочем, далеко уйти ему не удалось, он был задержан полицейскими.

Жена узнав о выходке мужа сказала: «Ну, вот такой он у меня психопат!».

Реакция соседей была более сдержанной: «Пить меньше надо, и на подвиги не потянет».

Друг прокомментировал события: «Не повезло ему, полиция хорошо работает».

Сам правонарушитель убежден: «Продавщица стервой оказалась, из-за 18 рублей полицию позвала».

1. Опишите проявления психологических особенностей различных акцентуантов (гипотим, гипертим, истероид, циклоид, психоастеник, эпилептоид):
* в нанесении телесных повреждений совершаемых;
* в угонах автомобилей совершаемых;
* в совершении краж.

**Вариант 28.**

1. В психологии выделяют схемы каузальной атрибуции:

* атрибуция персональной ответственности объясняет неудачи, происшествия поведением личности, склонность людей считать человека виновником;
* обстоятельственная атрибуция причина своих неудач, неблаговидных поступков приписывается обстоятельствам, также как заслуги и успехи других;
* стимульная атрибуция видит причины случившегося в предмете, на которое было направлено действие, или в пострадавшем;
* личностно-проективная атрибуция приписывание партнеру определенных негативных качеств личности, которых в реальности нет.

Определите, по какой схеме каузальной атрибуции разворачивается общение в предложенных ситуациях.

*Ситуация[[2]](#footnote-3).* Сообщение о стрельбе из проезжающей в районе дома 50 на улице Академика Анохина машины поступило в полицию 12 ноября 2012 около 16.00. На законные требования сотрудников полиции остановиться свадебный кортеж не отреагировал и продолжил движение. В 16.45 кортеж был блокирован. В итоге были задержаны девять человек, среди которых и предполагаемый стрелок, который, по версии МВД, произвел не менее пяти выстрелов.

Тверской суд Москвы санкционировал арест фигуранта дела о стрельбе на свадьбе на улице Академика Анохина Марат Набизов[[3]](#footnote-4), который обвиняется в хулиганстве. Суд удовлетворил ходатайство об избрании в отношении Набизова меры пресечения в виде заключения под стражу до судебного заседания. Судья согласилась с доводами органов дознания, посчитав, что подозреваемый может иметь намерение скрыться или препятствовать расследованию. Сам Набизов просил суд поместить его под домашний арест.

18 декабря 2012 года суд Москвы признал фигуранта дела о стрельбе из свадебного кортежа Марата Набизова виновным в хулиганстве. В ходе заседания свое поведение на свадьбе он ничем объяснить не смог. Однако произнес реплику: «Вы все ненавидите меня, поэтому и судите».

Комментарий в блогах:

«Не повезло, полицейские обозлились, что кортеж не остановился и из мухи слона раздули…».

1. На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какую СПЭ необходимо назначить. Сформулируйте вопросы экспертам. Обоснуйте ваше решение.

*Вариант 1.*

39-летний гражданин Украины подозревается в нападении на двух бортпроводниц. Одну девушку злоумышленник изнасиловал, а другую сбросил с восьмого этажа. Знакомство с потерпевшими убийца завязал под предлогом того, что воевал на Северном Кавказе. Обвинения предъявлены по ч.1 ст.105 (убийство), п."б" ч.2 ст.132 (насильственные действия сексуального характера) УК РФ.

1 июля 20… года обвиняемый подошел к ранее неизвестным ему двум 26-летним женщинам, работающим бортпроводницами в авиакомпании. Девушки в тот момент гуляли в парке города Химки.

Мужчина ввел девушек в заблуждение и рассказал, что его жена умерла, он "прошел две чеченские войны", после чего пригласил их к себе, угрожая в случае отказа покончить жизнь самоубийством. Испытывая жалость к «вдовцу», проливавшему кровь за «восстановление конституционного порядка», девушки согласились на его предложение.

Уже находясь в квартире, сердобольные стюардессы заподозрили хозяина во лжи, и тогда мужчина избил одну из них. Размахивая и угрожая ножом, он приказал ей выйти на балкон, а затем вылезти с балкона через окно. Опасаясь угрозы, девушка выполнила требование, после чего мужчина разжал пальцы, которыми она удерживалась за раму. Бортпроводница упала на землю с высоты восьмого этажа дома. От полученной тупой сочетанной травмы головы, туловища и конечностей она скончалась на месте.

После этого мужчина вернулся в квартиру, где совершил насильственные действия сексуального характера в отношении второй своей гостьи. По вызову соседей квартира была вскрыта сотрудниками полиции, а подозреваемый задержан.

*Вариант 2.*

Следственными органами Следственного комитета Российской Федерации идет расследование уголовного дела в отношении 17-летнего жителя Волгоградской области. Он обвиняется в совершении преступлений, предусмотренных п. «а» ч.3 ст.158 УК РФ (кража), п. «а, д, е» ч.2 ст.105 УК РФ (убийство двух лиц с особой жестокостью, общеопасным способом), ч.2 ст.167 УК РФ (умышленное уничтожение чужого имущества путем поджога).

Ночью 19 декабря 20… года 17-летний молодой человек, находясь по месту жительства в квартире одного из домов поселка Советский Тотемского района Вологодской области, через подпол проник в соседнее жилое помещение, откуда тайно похитил деньги в сумме 2 тысячи 400 рублей и бензопилу, причинив соседям ущерб в размере более 10 тысяч рублей. Затем обвиняемый, на почве ранее сложившихся неприязненных отношений с соседями, разлил в крыльце квартиры легковоспламеняющуюся горючую жидкость и поджег, после чего скрылся с места происшествия. В результате возникшего пожара от ожогов и отравления продуктами горения погибли мужчина и его 63-летняя сестра.

Кроме того, огнем полностью уничтожена квартира потерпевших с домашним имуществом, чем причинен ущерб в размере более 370 тысяч рублей, и повреждено жилое помещение, в котором проживал обвиняемый, чем администрации Тотемского района причинен ущерб в размере более 80 тысяч рублей.

**Вариант 29.**

1. Приведите примеры, иллюстрирующие виды трансакций (дополнительная, пересекающаяся и скрытая) в ситуации общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан.

2. Разработайте стратегию и примерный план проведения допроса, учитывая психологические аспекты, проанализировав приведенные ниже ситуации.

Стратегия и примерный план проведения допроса должен включать:

* предполагаемую ситуацию допроса;
* способ вызова на допрос (варианты и обоснования выбора);
* пространственная организация (с обоснованием выбора);
* вводная часть;
* основная часть;
* окончание допроса.

Несовершеннолетний Иванов И.И. в период с 05 апреля 20… года по 06 апреля 20… года, в ночное время, по предложению и склонению Шемякиным Е.А. 07.04.1986 г.р., к совершению преступления, путем обещаний в последующем разделить между собой похищенное имущество, вступил в преступный сговор с целью тайного хищения чужого имущества, чтобы впоследствии его использовать для собственных нужд. Распределив между собой преступные роли, они подошли к окну разгрузки товара магазина продукты, принадлежащего ИП Скуйбину С.В., и расположенного по адресу: д. Милятино, ул. Новая, д. 7, где несовершеннолетний Иванов, в целях выполнения задуманного, используя свои физические усилия, руками оторвал решетку вышеуказанного окна, после чего они незаконно проникли в подсобное помещение вышеуказанного магазина, где отыскали и тайно похитили путем выноса товарно – материальные ценности, принадлежащие Скуйбину С.В. Иванов И.И. и Шемякин Е.А. с похищенным с места совершения преступления скрылись, распорядившись похищенным по своему усмотрению. Причинен ущерб Скуйбину С.В. в размере 46 933 рублей.

**Вариант 30.**

1. В таблице соотнесите основные группы психологически информативных признаков человека с психологической информацией, которую они несут, а также раскройте содержание каждой группы психологически информативных признаков наблюдаемыми проявлениями поведения.

Таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическая информация** | **Группы психологически информативных признаков** | **Наблюдаемые проявления поведения****(внешнее поведение)** |
|  | признаки внешности |  |
|  | функционально-психологические признаки |  |
|  | деятельностно-поведенческие признаки |  |
|  | вещные признаки |  |
|  | средовые признаки |  |
|  | следовые признаки |  |

Впишите напротив соответствующего психологически информативного признака психологическую информацию, делая выбор из следующих блоков:

* способности, качества, знания, навыки, умения, интересы;
* аккуратность, уровень притязаний, черты характера, ведущие мотивы, интересы и др.;
* тип темперамента, черты характера, эмоционально-волевая устойчивость, ведущие мотивы, уровень образованности, самооценка, уровень культурности, интеллектуальное развитие и др.;
* тип темперамента, умение владеть собой, самомнение, уровень культурности, интеллектуальное развитие и др.;
* интересы и вкусы, материальные потребности, интеллектуальное развитие, черты характера, ведущие мотивы, уровени образованности и культурности, уровень притязаний и др.;
* вкусы, материальные потребности, аккуратность, притязания на определенный имидж и др.

Подберите к каждому психологически информативному признаку наблюдаемые проявления поведения, делая выбор из предложенных проявлений внешнего поведения:

окружающие человека люди, отношения с ними; знания; поступки; действия; навыки; умения; интересы; общительность; речь; содержание высказываний; словарный запас; образ жизни в социальной среде; жаргон; лексика; произношение; продукты (результаты) поступков, деятельности и действий; уклончивость в ответах; мимика; пантомимика; направление взгляда; поза; походка; манеры; повадки; то материальное, что принадлежит человеку; одежда; ухоженность; татуировки; анатомические приметы; построение фраз; умение излагать свои мысли; логика рассуждений; виды совместных занятий с другими людьми; способность улавливать смысл высказываний и отвечать на них; находчивость в разговоре и при ответах; логичность и обоснованность рассуждений; откровенность; виды досуга; психические состояния и их динамика во время разговора; привычки; увлечения; отношения к различным видам деятельности и поведения; манеры поведения; друзья, с кем предпочитает проводить время; как организует досуг, где бывает.

2. На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какую СПЭ необходимо назначить. Сформулируйте вопросы экспертам. Обоснуйте ваше решение.

*Вариант 1.*

В ночь с 4 на 5 мая 20… года 65-летний обвиняемый вместе с женой распивал спиртные напитки в частном доме, расположенном в селе Екатеринославка. Во время застолья женщина стала поучать мужа и эмоционально критиковать его образ жизни. Мужчина не вытерпел нравоучений и ударил супругу рукой по лицу. От удара женщина упала. На ее защиту встала 23–летняя дочь супругов. Он нанес ей два удара ножом в шею и грудь. От полученных ранений девушка скончалась. Женщина стала возмущаться поведением мужа, тогда он нанес ей удар ножом в шею. Раненая была доставлена в больницу и благодаря стараниям медиков осталась жива.

*Вариант 2.*

Подозреваемый в период времени с конца июля 20… года по сентябрь 20… года незаконно лишал свободы своего 6-летнего сына, приковывая его на 5-метровую металлическую цепь за ногу к кровати, чтобы при этом ребенок мог самостоятельно передвигаться на цепи до туалета и кухни.

Свои действия мужчина объясняет тем, что его сын отличался повышенной активностью и поэтому, уходя на работу, отец лишал его возможности покинуть частный дом, где они проживали вместе с матерью потерпевшего, а также еще двумя несовершеннолетними детьми, за которыми присматривал отец матери потерпевшего.

О преступлении стало известно со слов работника одного из банков, который пришел в этот дом, чтобы предложить кредит. Увидев прикованного цепью мальчика, сотрудник банка сообщил об этом в правоохранительные органы.

Следственным отделом по Первомайскому району г. Ижевска следственного управления [Следственного комитета РФ по УР](http://sledcomrf.ru/region/83.html) по данному факту возбуждено уголовное дело по п. «д» ч.2 [ст. 127 УК РФ](http://zakonbase.ru/ugolovnyj-kodeks/statja-127) (незаконное лишение свободы в отношении заведомо несовершеннолетнего).

**Вариант 31.**

1. Распределите в таблице приведенные ниже внешне наблюдаемые признаки поведения человека по мотивам поведения, о которых они могут свидетельствовать:

изменение цвета кожи; бегающий взгляд; взгляд сверху; прикованный взгляд; взгляд мимо партнера; поднятые брови; сдвинутые к переносице брови; открытая улыбка; стискивание зубов; искусственная улыбка; сжатие губ; заискивающая улыбка; ровная речь; дрожащий голос; повышенный голос; тихий голос; отворачивание лица; кивки головой; руки, сжатые в кулак или скрещенные на груди; демонстрация открытых ладоней; порывистые неконтролируемые движения; посадка на краешке стула с полной обращенностью к партнеру; разговор о своих, сугубо личных делах; безапелляционные замечания; частое употребление местоимения «я».

Таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивы поведения** | **Внешне наблюдаемые признаки поведения** |
| стремление избежать наказания (боязнь возмездия и его последствий) |  |
| самозащита (защита от критики, отстаивание своих прав) |  |
| агрессия (тенденция унизить) |  |
| поиск положительных контактов |  |
| поиск покровителя (потребность в помощи, заботе, защите) |  |
| эгоизм (стремление поставить свои интересы выше интересов других) |  |

2. На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какую СПЭ необходимо назначить. Сформулируйте вопросы экспертам. Обоснуйте ваше решение.

*Вариант 1.*

1 октября 20… ранее судимый за совершение имущественных преступлений Владимир Ч. пришел в дом жительницы Воткинского района, чтобы разобраться с нею в непростых любовных отношениях. Дело в том, что 55-летний Владимир испытывал к этой женщине, которая была старше его на 4 года, любовные чувства, но взаимности не получил. Чтобы разрубить любовный «гордиев узел», Владимир выпил для храбрости и решил пойти радикальным путем. Сломив сопротивление возлюбленной, мужчина изнасиловал ее. Потерпевшая не стала прощать обиду и сообщила об изнасиловании в правоохранительные органы. Когда началось расследование, Владимир, покончил жизнь самоубийством, выпив отравленную жидкость.

*Вариант 2.*

3 июля 20… года произошла аварийная остановка лифта в одном из многоквартирных домов в городе Ставрополе, в результате чего в кабине лифта был заблокирован находящийся в нем мужчина.

Прибывшая на место для устранения поломки электромеханик ежедневных технических осмотров лифтов ООО «Специализированного управления Ставропольлифт» в нарушение требований инструкции не опустила лифт на посадочную площадку и осуществила эвакуацию пассажира самостоятельно. После того как она поместила мужчину на посадочную площадку пятого этажа здания, он упал в открытую дверь шахты лифта. От полученных телесных повреждений мужчина скончался.

*Вариант 3.*

43-летней жительница села Писаревка Губкинского района Белгородской области проживала с сожителем. Поскольку мужчина не хотел иметь общих детей, свою наступившую беременность женщина скрывала. В ночь с 8 на 9 июля 20… года она дома родила живую девочку. Не желая содержать и воспитывать ребенка, злоумышленница дважды ударила ее о стену, тело закопала в огороде домовладения. Обратившие внимание на происходящие с женщиной изменения соседи, сообщили об отсутствии беременности в медучреждение, откуда сообщение поступило в правоохранительные органы.

**Вариант 32.**

1. Распределите в таблице приведенные ниже внешне наблюдаемые признаки поведения человека по линиям поведения собеседника, о которых они могут свидетельствовать:

вертикальная жестикуляция; взгляд исподлобья; взгляд сверху вниз; знаки указательного пальца; кивки головой; наклон головы вбок; наклон корпуса вперед к собеседнику; отчетливый (резкий) голос; по скреплению рук на груди или перед лицом; поднятие плеч; сутулость; поиску опоры; положение рук ладонью вниз; прямая посадка или отклонение корпуса назад; размахивание руками; сглаживание поперечных складок на лбу; сжатие кистей в кулак; усиление громкости голоса.

Таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| **Линия поведения** | **Внешне наблюдаемые признаки поведения** |
| Враждебность |  |
| Оборонительность |  |
| Доминантность |  |
| Доверительность |  |

2. На основании материалов, приведенных ниже, решите вопрос о том, какую СПЭ необходимо назначить. Сформулируйте вопросы экспертам. Обоснуйте ваше решение.

*Вариант 1.*

В следственный отдел по г. Южно-Сахалинску Следственного управления Следственного комитета РФ по Сахалинской области от жительницы областного центра поступило заявление о привлечении к уголовной ответственности неустановленного мужчины, который 15 ноября 20… года, в период времени с 08 часов 30 минут до 09 часов 05 минут, находясь в женском туалете одной из школ областного центра, с целью удовлетворения своих половых потребностей, используя беспомощное состояние ребенка, совершил в отношении 7-летней девочки насильственные действия сексуального характера.

*Вариант 2.*

С декабря 20… г. по февраль 20… г. Дмитрий Д.,48 лет, совершил в составе созданной им организованной группы с Алексеем Д., 27 лет, Хазретом М., 23 года, вымогательство денежных средств у предпринимателя Сергея Торосяна, 40 лет.

Посредством высказывания угроз применения насилия, в том числе причинения тяжкого вреда здоровью, сообщники, достигли реализации своих требований, завладев чужим имуществом в виде денежной суммы в размере 150 тыс. рублей.

**Список рекомендуемой литературы**

Аминов И.И. Занимательная психология для юристов. – М.:ЮНИТИ, 2002.

Аминов И.И. [Юридическая психология. Учебное пособие.](http://www.unity-dana.ru/index.php?option=com_virtuemart&page=shop.product_details&flypage=&category_id=10&product_id=1326&Itemid=53) – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2012.

Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2008.

Антонян Ю.М. Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М., Юристь.1996.с.43.

Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2002.

Васильев В.Л. Юридическая психология. Учебник. – СПб.: Питер, 2000.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. - метод. пособие. – М., 2006.

Доронин Д.Ф., Егоров Ю.В., Суродин В.И. Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД. Курс лекций. М.: ЦИ и НМО КП МВД РФ, 2000.

Душкина М.Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2004.

Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 2000.

Караяни А.Г., Цветков В.Л. [Юридическая психология: от эксперимента к практике. Учебное пособие.](http://www.unity-dana.ru/index.php?option=com_virtuemart&page=shop.product_details&flypage=&category_id=10&product_id=1918&Itemid=53)  – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2013.

Коноваленко М.Ю. Обман в деловом общении. Методы диагностики. – Росто вн/Д: Феникс, 2005.

Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Мариновская И.Д., Цветков В.Л. Юридическая психология. Учебник /Под общ. ред. В.Я. Кикотя.М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л. Основы психологии для сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие. – М.: Щит-М, 2005.

Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности. – М.: Щит-М, 2003.

[Личко А. Е.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE%2C_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) [Психопатии и акцентуации характера у подростков](http://www.psychology.ru/library/00034.shtml) / Под ред. [Ю. Б. Гиппенрейтер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%80%2C_%D0%AE%D0%BB%D0%B8%D1%8F_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0), [В. Я. Романова](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1). - [СПб](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3).: [Речь](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C_(%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)&action=edit&redlink=1), [2009](http://ru.wikipedia.org/wiki/2009).

Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008.

Мальцева Т.В. Юридическая психология: рабочая тетрадь: Учебное пособие / Московский областной филиал МосУ МВД России, 2007.

Мальцева Т.В. [Юридическая психология. Методические рекомендации по организации портфолио. Мультимедийное учебное электронное пособие](file:///D%3A%5CDocuments%5C%D0%9C%D0%9E%D0%98%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%98%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%AB%5C%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%AB%5C%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.ppsx). Руза: Московский областной филиал МосУ МВД РФ, 2012.

Мальцева Т.В., Хрусталева Т.А. Юридическая психология: основные вопросы и проблемы. Справочное пособие. М.: МосУ МВД России, 2011.

Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Дело, 2005. С. 130-165.

Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности. Учебное пособие. Альбом схем. – М.: Щит-М, 2003.

Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: Ось-89, 1998.

Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. М., 2001.

Пряхина М.В., Душкин А.С., Мартиросова Н.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2012.

Психологическая энциклопедия \ под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха. – Спб., 2006.

Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.

Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2002.

Розин В.М. Психология для юристов. М., 1997.

Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.

Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М., 1998.

Современная психология: справочное руководство. – М., 1999.

[Социальная психология. Учебник.](http://www.unity-dana.ru/index.php?option=com_virtuemart&page=shop.product_details&flypage=&category_id=6&product_id=1159&Itemid=53) Под ред. А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2012.

Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. Практ. Пособие. М.: Юрайт.-2000.

Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010.

Цветков В.Л. Конфликтология. Учебное пособие. – М.: ЩИТ-М, 2003.

Цветков В.Л. Юридическая психология. Схемы и комментарии. – М.:ЩИТ-М,2006.

Чуфаровский Ю.В.Юридическая психология. М.: Новый юристъ, 1998.

Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М., 1998.

1. Энциклопедия юридической психологии / Под общ.ред.проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, закон и право, 2003.

Юридическая психология /Сост. и общ. ред. Т.Н.Курбатовой. – СПб.: Питер, 2001.

[Юридическая психология. Учебник.](http://www.unity-dana.ru/index.php?option=com_virtuemart&page=shop.product_details&flypage=&category_id=10&product_id=1482&Itemid=53) \ Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2013.

[Юридическая психология. Учебник.](http://www.unity-dana.ru/index.php?option=com_virtuemart&page=shop.product_details&flypage=&category_id=10&product_id=1934&Itemid=53) \ Под ред. Н.А. Давыдова, К.Г. Дедюхина. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2012.

Юридическая психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. М., 2000.

1. http://www.sledcom.ru/news/ [↑](#footnote-ref-2)
2. По материалам РИА Новости <http://ria.ru/incidents/20121115> [↑](#footnote-ref-3)
3. Фамилия и имя изменены. [↑](#footnote-ref-4)